

ОТЗЫВ

на автореферат Лоикова Парвиза Джумахоновича на тему: «Формирование межличностных отношений в ученическом коллективе во внеурочной деятельности» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

В условиях интеграционных процессов, происходящих в политической, экономической и культурной жизни, строительство гражданского общества в Республике Таджикистан, гарантирующее формирование личности человека, способного активно участвовать в общественной жизни, проблема воспитания в коллективе и коллективные взаимоотношения, гуманистическое общения являются вопросами не только формирования межличностных отношений учащихся, но и важным фактором развития и укрепления демократического общества.

В связи с этим, вопрос формирования межличностных отношений в ученических коллективах старших подростков, приобретает острую актуальность, так как именно межличностное отношение является той основой, которая традиционно во все времена объединяла таджикское общество. Воспитание дружеского, гуманистического отношения, общение и взаимодействие всегда была присуще таджикской отечественной педагогической науке и практике, опирающейся на уникальный опыт и традиции народной педагогики.

Актуальность диссертационного исследования Лоикова Парвиза Джумахоновича обусловлена важностью формирования межличностных отношений в школьных ученических коллективах посредством форм, методов внеурочной деятельности.

Многие вопросы по проблеме темы диссертации Лоикова П.Дж. в настоящее время не имеет своего теоретического и практического решения и практического применения в воспитательном процессе.

Диссертант предполагает, что учителя – классные руководители должны опираться на данные исследований ученых педагогов и психологов, передовых опытов школ, соблюдение психолого-педагогических особенностей старших подростков, использование совместных и практических форм и методов внеурочной воспитательной работы, способствовать эффективному процессу формирования межличностных отношений в ученических коллективах.

В диссертации конкретно и ясно определены цель, задачи, методы и гипотеза, этапы исследования, поставлены важные задачи по разработке педагогических условий формирования межличностных отношений в ученических коллективах старших подростков на основе использования материалов таджикской народной педагогики, форм и методов внеурочной деятельности.

Автором выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально проверена закономерность развития условия, обеспечивающие

эффективность использования форм и методов внеурочной деятельности в формировании межличностных коллективных отношений старших подростков.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и выводов, списка используемой литературы.

Во введении обоснована актуальность темы исследования; определена основная характеристика научного аппарата исследования; сформированы положения, выносимые на защиту; приведены сведения об апробации, достоверности и результатах исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования межличностных отношений в ученическом коллективе» анализируются социально - педагогические факторы, влияющие на формирование всех аспектов развивающейся личности, в том числе на формирование одного из основных и важных нравственных качеств, компонентами которых являются личностные и межличностные отношения и общение. В главе также рассматривается сущность понятия межличностных отношений; характеризуются особенности официальных и неофициальных, больших и малых контактных групп, особенно воспитательного коллектива, в котором формируются межличностные отношения учащихся.

В данной главе, диссертант на основе изучения теоретических аспектов проблемы, передового опыта и полученных результатов своего исследования утверждает, что только в устойчивом, официальном и объединенном коллективе господствует здоровый общественный взгляд, обычаи и правила, нормы поступков и взаимоотношений ответственность друг перед другом, взаимопонимания, добрые требования, уважение и помощь друг другу, что создаёт благоприятные условия для формирования межличностных отношений в коллективе учащихся.

Диссертантом отмечена значимость активности самых учащихся и мотивации в формировании межличностных отношений в ученических коллективах, сущность «педагогического проектирования», служивших программой деятельности классных руководителей в решении данной проблемы.

Во второй главе - «Психолого-педагогические основы формирования межличностных отношений в ученическом коллективе», анализируются те вопросы, которые составили основу формирования межличностных отношений в ученическом коллективе, прежде всего, общение между учителем и учащимися как основа педагогического фактора в решении данной проблемы.

Здесь те же освещён процесс экспериментальной работы: использование различных форм и методов, работа по материалам таджикской народной педагогики и их положительные результаты. Обоснованы эффективности использованные диссертантом таких форм и методов внеурочной работы как проблемные методы в проведение бесед и рассказов, отражающих гуманистический стиль общения и отношения между школьниками, тесты, анкетированные, письменные работы, экспериментальное сочинение, примеры, конференции, создание педагогической ситуации, практические коллективные

формы как исторические кружки, подготовка и проведения праздников, коллективная помощь учеников родителям (хашар), коллективные игры.

Данные, отраженные в таблице №2 в автореферате свидетельствует о достигнутых диссертантом результатах в процессе экспериментальной работы по формированию межличностных отношений в ученических коллективах.

Основные положения диссертации апробированы в практике преподавания педагогики в профессионально – педагогических учебных заведений, на курсах повышения учителей, учителей общеобразовательных школ.

Автор неоднократно вступил с докладами внутревузовских конференциях, были опубликованы несколько работ, в том числе в изданиях из перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК РФ. Публикации автора исследования свидетельствуют о том, что диссертант последовательно работал в этом направлении в течение ряда лет.

В заключении автор предлагает ряд рекомендаций. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы, полезны как для педагогов, учителей школ, так и для студентов педагогических специальностей, преподавателей педагогики педагогических вузов и колледжей. Принимая во внимание несомненную актуальность и важность данной темы, положительно оценивая новизну и достоверность результатов, чёткое изложение материалов исследования, считаем диссертацию Лоикова П.Дж. научно – квалифицированной работой, отвечающей требованиям ВАК РФ, а самого исследователя – достойным учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заведующей кафедрой педагогики
и психологии методики начального обучения
Курган - Тюбинского государственного
университета имени Н.Хусрава, кандидат
педагогических наук, доцент:



Халимов З.М.

Адрес: Республика Таджикистан, г. Курган - Тюме
ул. Айни, 67,
моб.: +992-985-08-12-03.

Эл. почта: ktsu78@mail.ru

Вэб-сайт: www.ktsu.edu.ru

Подпись Халимова З.М. заверяю:

Начальник отдел кадров
КГУ им. Н. Хусрава:



Амиршоев А.А.

